

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

**М.Д. Северьянов**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

Дисциплина Б1.В.04 Теория и методика преподавания истории

Направление подготовки /  
специальность 46.03.01 История

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 46.03.01 История

---

Программу  
составили

Канд. ист. наук, Доцент, Жулаева Анна Сергеевна

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомление студентов с основами педагогики и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки бакалавра истории. Полученные знания, умения и навыки помогут в формировании у бакалавра комплекса умений применять педагогические и социально-педагогические знания в профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях, применять педагогические знания в профессиональной деятельности, в семье, в общении.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачей изучения дисциплины является умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательном учреждении следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</b>	
Уровень 1	основы социальных знаний
Уровень 1	использовать социальные знания
Уровень 1	способностью использовать специальные знания
<b>ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</b>	
Уровень 1	основы педагогической деятельности
Уровень 1	применять основы педагогической деятельности
Уровень 1	способностью применять основы педагогической деятельности

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебный курс является одним из базовых в структуре профессиональной подготовки бакалавра истории. Он направлен на обеспечение важнейших компетенций бакалавра, является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника.

Программа курса разработана для студентов, педагогическая культура которых станет органической составной частью структуры их будущей профессиональной деятельности. Знакомство студентов с новейшими достижениями методики преподавания истории и дидактики, современными тенденциями развития школьного исторического образования, различными концепциями отбора содержания, развивающими возможностями предмета поможет становлению будущих учителей как специалистов. Самостоятельное осмысление наиболее актуальных педагогических и методических проблем будет способствовать формированию навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Учебный курс является одним из базовых в структуре общепрофессиональной подготовки бакалавра истории. Он направлен на обеспечение общепедагогической и специально-педагогической компетентности специалиста, является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника.

#### Психология

##### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и методика преподавания истории	18	36	0	54	ПК-11 ПК-8
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет и задачи курса методики. Учитель истории	2	0	0
2	1	Содержание и структура исторического образования в современной школе	2	0	0
3	1	Формы организации обучения истории	2	0	0
4	1	Методы и методические приемы обучения истории	2	0	0
5	1	Наглядность в обучении истории	2	0	0

6	1	Современные педагогические образовательные технологии в обучении истории	2	0	0
7	1	Формирование умений учащихся в процессе обучения истории	2	0	0
8	1	Внутрипредметные и междпредметные связи и приемы их реализации	2	0	0
9	1	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	2	0	0
Итого			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет и задачи курса методики. Учитель истории	6	0	0
2	1	Формы организации обучения истории	6	0	0
3	1	Методы и методические приемы обучения истории	4	0	0
4	1	Наглядность в обучении истории	4	0	0
5	1	Современные педагогические образовательные технологии в обучении истории	4	0	0
6	1	Формирование умений учащихся в процессе обучения истории	4	0	0
7	1	Внутрипредметные и междпредметные связи и приемы их реализации	4	0	0
8	1	Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории	4	0	0

Всего		26	0	0
-------	--	----	---	---

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симоненко В.Д.	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов. доп. Учеб.-метод. объединен по спец. пед. образ.	М.: Вентана-Граф, 2006

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нечаев В. Д.	Новейшая история России: преподавание в школе: учебное пособие для вузов по дисц. "Теория и методика обучения истории" по напр. 050100 "Пед. образование"	Москва: Альфа-М, 2013
Л1.2	Жуков Г. Н., Магросов П. Г.	Общая и профессиональная педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л1.3	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	, 2005



Л1.4	Никифоров Ю. А., Вяземский Е. Е., Иоффе А. Н., Нечаев В. Д.	Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бродская С. Л.	Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов к"	Москва: КноРус, 2006
Л2.2	Дулинец Т. Г.	Общая и профессиональная педагогика: учебно-методическое пособие [для студентов программы подг. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.3	Гагарин А. В.	Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради	Москва: ИД МЭИ, 2010
Л2.4	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л2.5	Мухина В.С., Хвостов А.А.	Возрастная психология : детство, отрочество, юность: хрестоматия : учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец.	, 2005
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Симоненко В.Д.	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов. доп. Учеб.-метод. объединен по спец. пед. образ.	М.: Вентана-Граф, 2006

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Институт истории. Сибирское отделение РАН	<a href="http://www.history.nsc.ru">http://www.history.nsc.ru</a>
Э2	Архив журнала «Новейшая история России»	<a href="http://www.modernhistory.ru">http://www.modernhistory.ru</a>
Э3	История. России. Всемирная история.	<a href="http://istorya.ru">http://istorya.ru</a>
Э4	История России. Фотографии и карты.	<a href="http://all-russia-history.ru">http://all-russia-history.ru</a>
Э5	Сайт журнала «Преподавание истории в школе»	<a href="http://pish.ru">http://pish.ru</a>
Э6	Сайт «Школьная пресс»	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>
Э7	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

Э8	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/.</a>
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru.">http://elibrary.ru.</a>
Э10	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/">http://publication.pravo.gov.ru/</a>
Э11	Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru/">http://www.lexed.ru/.</a>
Э12	Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата -филиал ИТАР ТАСС	<a href="http://gbu.bookchamber.ru/index.html.">http://gbu.bookchamber.ru/index.html.</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Согласно рабочему учебному плану дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторической науке» включает аудиторные формы работы (лекционные, практические занятия), которые проводятся при непосредственном участии преподавателя и самостоятельную работу обучающихся.

Выполнение самостоятельной работы осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целями самостоятельной работы студентов являются: систематизация и укрепление знаний обучающихся, полученных при изучении; формирование самостоятельности мышления, способностей к самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа обучаемых способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального, в том числе научного уровня.

Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся являются:

1) подготовка к аудиторным занятиям. Она предполагает изучение учебной программы, конспектов лекций, учебной и научной литературы, в рамках вопросов лекций, практических занятий;

2) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованной литературы по учебной дисциплине;

4) выяснение наиболее сложных, дискуссионных вопросов во время консультаций;

5) подготовка к экзамену;

б) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой.

Так, для получения высокой оценки за экзамен, обучающиеся, кроме знаний по теоретическим вопросам курса, должны продемонстрировать умения по подготовке и оформлению презентаций, докладов, рефератов, библиографии по тематике проводимых исследований и т.п.

Эффективность выполнения самостоятельной работы обучающихся определяет качество их подготовки к практическим занятиям, экзамену и влияет на общее усвоение, развитие предусмотренных государственным стандартом и рабочей программой знаний, умений, навыков.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
9.1.2	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
9.1.3	Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.4	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.1.5	При проведении лекционных занятий, посвященных вопросам, связанным с рассмотрением как теоретических вопросов изучения применения информационных технологий, так и практических приемов работы с современными программными комплексами в сфере автоматизации документационного обеспечения управленческой деятельности может быть использовано специальное оборудование (персональный компьютер, оснащенный проектором с демонстрационным экраном). При выполнении ряда групповых и индивидуальных заданий по данной дисциплине студентам необходим свободный доступ к глобальной сети Интернет.
9.1.6	Для проведения семинарских занятий лабораторных занятий необходима специальная аудитория, оснащенная персональными компьютерами не менее Pentium III-500МГц с оперативной памятью не менее 256 Мбайт и памятью на жестком диске 8 Гбайт и выше. На персональных компьютерах должно быть установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows XP и выше, а также интегрированный пакет MS Office XP и выше (включая MS Outlook), браузер Internet Explorer, различные автоматизированные системы электронного документооборота (делопроизводства) (демонстрационные версии) по выбору преподавателя.
9.1.7	
9.1.8	

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Научная библиотека СФУ имеет доступ к электронным библиотечным системам, рекомендованным для использования в высших учебных заведениях: электронная библиотечная система "ИНФРА-М", «Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"», которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
9.2.2	Для поиска научной литературы теоретико-литературного характера студентам рекомендуется использовать поисковые системы базы данных ИНИОН ( <a href="http://www.inion.ru/inionsearch.html">http://www.inion.ru/inionsearch.html</a> ), РГБ ( <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> ), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ).
9.2.3	Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет ресурсам. Все обучающиеся имеют открытый доступ к базе Электронного каталога и полнотекстовой базе данных внутри вузовских изданий ( <a href="http://lib.sfu-kras.ru/">http://lib.sfu-kras.ru/</a> ); ресурсам Виртуальных читальных залов ( <a href="http://lib.sfu-kras.ru/eresources/virtual.php">http://lib.sfu-kras.ru/eresources/virtual.php</a> ); к УМКД ( <a href="http://lib.sfu-kras.ru/ecollections/umkd.php">http://lib.sfu-kras.ru/ecollections/umkd.php</a> ); к видеолекциям и учебным фильмам университета ( <a href="http://tube.sfu-kras.ru/">http://tube.sfu-kras.ru/</a> ).
9.2.4	Студентам всех форм обучения предоставлены условия и возможности работы в режиме on-line с зарубежными и отечественными лицензионными информационными базами данных по профилю образовательных программ СФУ.

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Читальный зал с возможностью оперативного доступа к современным справочным системам КонсультантПлюс и Гарант.
2. Мультимедийный проектор с экраном для презентаций.
3. Доступ к сети Интернет и локальной сети вуза (института).